

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ Й ОСВІТНЬОГО МЕНЕДЖМЕНТУ ІМ. ПРОФ.Є. ПЕТУХОВА**

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні кафедри педагогіки, психології й
освітнього менеджменту ім.Є.Петухова

протокол від 25.08. 2021 р. № 1

завідувачка кафедри


(Л.А.Пермінова)

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ
ВК 4.3. Викладач інноваційного типу**

Освітня програма

Третього (освітньо-наукового) рівня

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Херсон-2021

Назва навчальної дисципліни/освітньої компоненти	Викладач інноваційного типу
Викладач (і)	Пермінова Людмила Аркадіївна
Посилання на сайт	https://www.kspu.edu/About/Faculty/FElementaryEdu/ChairPedagPsychology.aspx
Контактний тел.	+380997372033
E-mail викладача	perminova@i.ua
Графік консультацій	Понеділок, 15.00 ауд. 309

1. Анотація курсу. Вивчення цієї дисципліни за вибором надасть можливість аспірантам, як майбутнім викладачам, здобути теоретичні знання та практичний досвід змісту інноваційної складової освітньої діяльності викладача ЗВО відповідно до вимог сучасного інформаційного суспільства з надання якісних освітніх послуг здобувачам вищої освіти та стати самим викладачами інноваційного типу.

Мета та завдання курсу

Мета вивчення вибіркової дисципліни «Викладач інноваційного типу»: висвітлити специфічні риси інноваційної педагогічної діяльності; розглянути класифікації та типології освітніх інновацій; довести результативність використання інноваційних технологій як засобу оптимізації навчання у ЗВО; засвоїти риси викладача інноваційного типу.

Завдання курсу – опанувати концептуальними та методологічними знаннями в галузі інноваційних педагогічних технологій, особливостей їх застосування для створення викладача інноваційного типу;

– обґрунтовано обирати і ефективно використовувати інноваційні технології, методи і засоби навчання й виховання з метою розв’язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, забезпечення запланованого рівня особистісного та професійного розвитку здобувачів вищої освіти;

– формувати творче, критичне, професійно-педагогічне мислення і діяльність за рахунок виконаних індивідуальних теоретичних і практичних завдань (проектів), які дозволяють моделювати дії майбутніх педагогів-новаторів під час творчого вирішення педагогічних ситуацій і практичних завдань, здійснювати критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей;

– творчо застосовувати під час започаткування, планування, реалізації та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження, презентації результатів власного наукового дослідження та в практичній педагогічній діяльності прогресивні наукові ідеї, педагогічні інновації, практичний педагогічний досвід;

– на основі самопізнання формувати власний стиль педагогічної діяльності, визначати перевагу та доцільність вибору тієї чи іншої технології навчання в процесі фахової підготовки здобувачів вищої освіти, шляхи безперервного саморозвитку та самовдосконалення та створення викладача інноваційного типу.

Програмні компетентності та результати навчання

Загальні компетентності

ЗК04.Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК05.Здатність до ініціювання та втілення інновацій для інтеграції науки і практики,розв'язання суспільно значущих освітньо-педагогічних проблем/навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК07.Здатність адекватно оцінювати освітнє середовище,визначати власне місце в ньому,проектувати стратегії своєї діяльності з урахуванням інтересів і потреб соціальних груп відповідно до суспільних норм і правил.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності

ФК 01. Здатність до наукового пошуку, самостійного відбору та обробки інформації й емпіричних даних у сфері освіти та педагогіки.

ФК05.Знання інноваційних освітніх тенденцій і напрямів,наукових засад управління й забезпечення якості освіти, способів їх реалізації в практиці загальної середньої та вищої школи.

ФК 08. Здатність розробляти та застосовувати інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне дослідження,аналізувати,узагальнювати та презентувати його результати, обґрунтовувати висновки.

ФК09.Здатність до апробації результатів наукового дослідження,їх поширення та впровадження у освітню практику.

ФК 13. Здатність продуктивно працювати з науковцями, викладачами,учасниками освітнього процесу у групі та науково-дослідницькому об'єднанні,виконувати різні ролі,завдання та функції в ньому,проявляти ініціативу та творчість,підтримувати та управляти собистими взаємостосунками на принципах співпраці та співтворчості.

ФК 14. Здатність організовувати суб'єкт-суб'єктну взаємодію учасників освітнього процесу на засадах партнерських стосунків,формувати позитивні міжособистісні взаємини в студентському колективі,формувати корпоративну культуру й імідж ЗВО.

РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:

ПРН02.Здатність розробляти наукові проекти у галузі освіти та здійснювати керівництво ними,створювати

пропозиції щодо фінансування наукових досліджень та реєстрації права інтелектуальної власності, працювати в міжнародному контексті.

ПРН 03. Набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів наукового дослідження державною та/або іноземною мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності.

ПРН 06. Генерувати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації (креативність) для планування та здійснення наукових комплексних досліджень з метою виявлення й аналізу освітньо-педагогічних проблем і пошуку шляхів їх розв'язання на науково-методологічному рівні.

ПРН07. Ініціювання та втілення інновацій для інтеграції науки і практики, розв'язання суспільно значущих освітніх проблем, планування й управління змінами для вдосконалення існуючих та розроблення нових освітніх систем.

ПРН 13. Використовувати інноваційні педагогічні методи у вирішенні завдань освіти та викладанні фахових дисциплін у закладах вищої освіти в умовах формальної та неформальної освіти.

ПРН16. Демонструє здатність організувати освітній процес і викладання дисциплін відповідно до мети, завдань, форм та засобів у сучасних закладах вищої освіти, з урахуванням наукової, навчально-методичної, організаційно-педагогічної складової та нормативно-правового забезпечення функціонування освіти в Україні.

ПРН.17. Має навички застосування сучасних інформаційних технологій для обробки, аналізу результатів наукового пошуку та його презентації та апробації.

ПРН19. Застосовувати сучасні технології трансформації та конструктивного розв'язання конфліктів, досягнення прийняття спільних рішень, відповідати за обґрунтовані рішення та їх успішне виконання.

ПРН20. Вміти співпрацювати в організованій груповій роботі, планувати, розробляти та спільно реалізовувати освітні проекти, застосовувати інноваційні стратегії спілкування, на партнерських засадах.

2. Обсяг курсу на поточний навчальний рік

Кількість кредитів/годин	Лекції (год.)	Практичні заняття (год.)	Самостійна робота (год.)
5/	26	24	100

3. Ознаки курсу

Рік викладання	Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Обов'язкова/ вибіркова компонента
2021/2022	4	011 Освітні/Педагогічні науки	2 курс	Вибіркова

4. Технічне й програмне забезпечення (обладнання)

Ноутбук, персональний комп'ютер, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: комунікації та опитувань; виконання індивідуальних завдань; виконання завдань самостійної роботи; проходження поточного, підсумкового контролю (тестування).

Програмне забезпечення для роботи з освітнім контентом дисципліни та виконання передбачених видів освітньої діяльності: Програмне забезпечення MS Windows XP; Star Office; Internet Explorer; Win RAR.

- Курс передбачає роботу в колективі.
- Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики.
- Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в дистанційному режимі за погодженням із керівником курсу та презентувати виконані завдання під час консультації викладача.
- Самостійна робота включає в себе теоретичне вивчення питань, що стосуються тем лекційних занять, які не ввійшли до теоретичного курсу, або ж були розглянуті коротко, їх поглиблена проробка за рекомендованою літературою, а також виконання завдань з метою закріплення теоретичного матеріалу.
- Усі завдання, передбачені навчальною програмою, мають бути виконані у встановлений термін.
- Дотримуватися Кодексу академічної доброчесності здобувача вищої освіти Херсонського державного університету.

Схема курсу Тиждень, дата, години (вказується відповідно до розкладу навчальних занять)	Тема, план	Форма навчального заняття, кількість годин (аудиторної та самостійної роботи)	Список рекомендованих джерел (за нумерацією розділу 11)	Завдання для занять (у тому числі 100 год. із самостійної роботи)	Максимальна кількість балів
Змістовий модуль 1. Педагогічна інноватика					
Тиждень А 6 годин	1. Тема: Педагогічна інноватика та інноваційна діяльність в освіті	Лекція 2 год.	1, 2, 3, 7,15, 40,48,62	Підготовка тез виступу	
	2. Тема: Концептуальні підходи щодо інноваційної діяльності в освіті	Лекція 2 год.	3,43,50	Розробка словника з проблем інноватики	
	3. Тема: Підходи до класифікації педагогічних технологій	Лекція 2 год.	4,15,52,55	Підготувати виступ на методичному семінарі кафедри	
Тиждень Б 4 годин	Тема 1. Технологічний підхід до інноваційної діяльності в освіті	Семінарське заняття 2 год.	1,13,48	Презентаційні матеріали як ілюстрація виступу	5
	Тема 2: Порівняльний аналіз традиційного та інноваційного підходів в освіті.	Практичне заняття 2 год.	2,15,48	Порівняльна таблиця традиційних та інноваційних технологій	5
Максимальна кількість балів за модуль – 10 балів					
Змістовий модуль 2. Педагогічні технології формування особистості інноваційного типу					
Тиждень А 12 годин	4. Тема: Технології особистісно-	Лекція 2 год.	1, 7,13,15,41	Схема-класифікація педагогічних	

	орієнтованого та особистісно-діяльнісного навчання			технологій	
	Тема 5: Проблемне, розвивальне навчання	Лекція 2 год.	2,15,52,57,58	Розробка бюлетеня за шаблоном	
	Тема 6: Інтерактивні технології	Лекція 2 год.	2,7,15,18,51,53	Обґрунтування етапу практичного заняття з обраної теми	
	Тема 7: Проектна діяльність та проектні технології	Лекція 4 год.	4,7,15,42	Створення за шаблоном бюлетеня з теми дослідження	
	Тема 8: Технології дистанційної освіти. Роль педагога в системі викладач-здобувач	Лекція 2 год.	3,7,48	Відео запис(до 10 хв.) виступу на конференції	
Тиждень Б 12 год.	Тема 3: Технології професійного зростання педагога	Круглий стіл 2 год.	5,6,12,14,15		5
	Тема 4: Технологія тренінгового навчання.	Гостеві лектор (4год.): Чудакова В.П. Проведення міні-тренінгу	15,16,17,56,59	Розробка практичного заняття-тренінга за обраною дисципліною	5
	Тема 5: Технологія ігрового навчання	Практичне заняття 4 год.	8,15,54	Розробка заняття за ігровою технологією	10

	6. Тема: Особливості реалізації проектної технології в освітній процес	Проектна діяльність 2 год.	7,15,54,55	Розробка дослідницьких міні-проектів та їх презентація	10
Максимальна кількість балів за модуль – 30 балів					
Змістовий модуль 3. Технології формування педагога інноваційного типу					
Тиждень А	Тема 9: Сучасний концепт розвитку професіонала ХХІ ст..	Лекція 2 год.	3,12,48,55	Тези виступу	
8 год.	Тема 10: Модель-характеристика педагога інноваційного типу	Лекція 2 год.	6,9,10,11,14,	Розробка інтелект-картки	
	Тема 11: Компетентнісний підхід щодо формування педагога інноваційного типу	Лекція 1 год.	2,7,10,48,62,64	Анотація до статті за обраною темою	
	Тема 12: Дослідницька компетентність педагога інноваційного типу	Лекція 1 год.		Розробка інтелект-картки	
	Тема 13: Діагностичні методики професійно-інноваційної складової особистості педагога	Лекція 2 год.	18,19,45	Обґрунтування розробленого комплексу діагностики в межах свого дослідження	
Тиждень Б	Тема 7:	Практичне заняття	11,12,48,49	Розробка моделі	10

8 годин	Моделювання гіпотетично-функціональної моделі педагога інноваційного типу	2 год.		професіонала інноваційного типу в галузі 01Освіта\Педагогіка	
	Тема 8: Компетентнісний підхід у формуванні педагога інноваційного типу	Практичне заняття 2 год.	10,13	Підготовка рецензій на освітні програми (комплекси компетентностей) магістерського рівня	5
	Тема 9-13: Діагностика дослідницької діяльності в	Практичне заняття 2 год.	18,19,45	Розробка інтелект картки	5
Максимальна кількість балів за модуль – 20 балів					

9. Форма (метод) контрольного заходу та вимоги до оцінювання програмних результатів навчання

Види контролю: поточний, підсумковий.

Методи контролю: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів вищої освіти, усне опитування, письмовий контроль, кейс-метод, тестовий контроль тощо.

Шкала оцінювання результатів навчання, отриманих здобувачем під час вивчення освітньої компоненти/навчальної дисципліни, формою семестрового контролю якої є екзамен, здійснюється на основі оцінювання поточної успішності. Загальна оцінка визначається як сума оцінок за виконання всіх обов'язкових видів навчальної діяльності (робіт).

Кількість балів за вибіркові види діяльності (робіт), які здобувач може отримати для підвищення семестрової оцінки, не може перевищувати 10 балів. Максимальна кількість балів, яку може отримати здобувач – 100.

Система оцінювання та вимоги

Шкала оцінювання у ХДУ за ЄКТС

Сума балів /Local grade	Оцінка ЄКТС		Оцінка за національною шкалою/National grade
90 – 100	A	Excellent	Відмінно
82-89	B	Good	Добре
74-81	C		
64-73	D	Satisfactory	Задовільно
60-63	E		
35-59	FX	Fail	Незадовільно з можливістю повторного складання
1-34	FX		Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

10. Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)

Основна

1. Андрієвський Б.М. Сучасні освітні технології. Херсон: РІПО, 2007. 37 с.
2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : навч. посіб. Київ : Академвидав, 2004. 352 с.
3. Освітні технології : навч.-метод. посіб. / [О. М. Пехота, А. З. Кіктенко, О. М. Любарська та ін]; за заг. ред. О. М. Пехоти. Київ : А.С.К., 2002. 255 с.
4. Основи інноваційної освітньої діяльності : методичні рекомендації. // упорядник Антонюк Л. В. – Рівне – РОІППО, 2018. – 44с.
5. Пермінова Л. Комунікативна толерантність як умова фахової підготовки майбутніх учителів початкової школи. Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи: збірник наукових праць / В.М.Мадзігон (голов. ред) та ін. – К.: Інститут обдарованої дитини НАПН України. – 2019. – Вип.2(23). – С. 33-38.
6. Пермінова Л. Концептуальна модель професійних умінь керівника школи. *Післядипломна освіта в Україні*. М.Київ. №2.2006 (9). С. 19-24.
7. Педагогічні технології (Навч. посіб.): уклад. Л.Пермінова. Херсон: Айлант, 2008. 80с.

8. Пермінова Л.А. Формування компетентностей майбутніх педагогів засобами ігрової діяльності. *Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія 17. Теорія і практика навчання і виховання*. Вип. 14: збірник наукових праць. К. : Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2010. С. 179-184.
9. Пермінова Л. Специфіка та складові творчого інноваційного потенціалу студента. Матеріали науково-практичної конференції «Підготовка педагога до роботи в умовах модернізації дошкільної освіти в Україні». Мукачево: МДУ, 2010. С.6-13
10. Пермінова Л. Педагогічні чинники формування особистості майбутнього фахівця інноваційного типу. Збірка матеріалів виступів №5.2011р. - м.Кошице. – С.39-45. Освітньо-просвітницький семінар в рамках програми транскордонного співробітництва ЄСПУ Горщина-Словаччина-Румунія-Україна 2007-2013рр.
11. Пермінова Л. Умови формування педагога інноваційного типу в системі виши. *Науковий вісник МДУ. Випуск №12(7), 2012 – Мукачево: МДУ, -2012. – С.96-102.*
12. Підготовка майбутнього вчителя до впровадження педагогічних технологій : навч. посіб. / О. М. Пехота, В. Д. Буда, А. М. Старева та ін. ; за ред. І. А. Зязюна, О. М. Пехоти. Київ : Видавництво А.С.К., 2003. 240 с.
13. Психолого-педагогічні аспекти реалізації сучасних методів навчання у вищій школі: навч. посіб. / [М. В. Артюшина, О. М. Котикова, Г. М. Романова та ін.]; за ред. М. В. Артюшиної, О. М. Котикової, Г. М. Романової. Київ : КНЕУ, 2007. 528 / 41 с.
14. Вчитель інноваційного типу як результат якісної професійно-дидактичної підготовки у ВНЗ / Л.А.Пермінова / Професійно-педагогічна підготовка майбутнього вчителя початкового загальноосвітнього навчального закладу в умовах Нової української школи (1 частина) Мнографічна збірка / за ред Л.А.Пермінової. – Херсон: Айлант», 2018. - 158 с. (С.55-67)
Режим доступу: http://dspace.msu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/1780/1/colmon_Sandomyr_ped_psyh_soc_Ч.2-324-343.pdf
15. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии : учеб. пособ. Москва : Народное образование, 1998. 256 с.
16. Тренінгові технології навчання з економічних дисциплін: навч. посіб. / [Г. О. Ковальчук, Н. Ю. Бутенко, М. В. Артюшина та ін.] ; за заг. ред. Г. О. Ковальчук. Київ : КНЕУ, 2006. 319 с.
17. Чудакова В. Рефлексивно-інноваційний тренінг – освітня практика, формування компетентностей конкурентоздатності особистості в умовах інноваційної діяльності.. *VI Дунайські наукові читання. Імператив соціального партнерства в освітньо-науковому просторі: євроінтеграційні та регіональні виклики сьогодення*. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (16 жовтня, 2020 року). Ізмаїл : РВВ ІДГУ; «ІРБІС», 2020. 278 с. С. 139 -148
18. Чудакова В. П. Інтегративні методи і технологія експертизи і корекції формування компетентностей конкурентоспроможності особистості в умовах інноваційної діяльності (Частина 1). *Щоквартальний науково-методичний журнал «Освіта та розвиток обдарованої особистості»*. Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2020. № 4 (79). С. 63-69.:
<http://otr.iod.gov.ua/index.php/2020-rik>
19. Чудакова В. П. Діагностичний інструментарій дослідження професійних «інтересів», «направленості інтересів» та «сфери визначення уподобань» опитантів, показників профорієнтаційної компетентності самовизначення та конкурентоздатності особистості. Частина 2. *«Освіта та розвиток обдарованої особистості»*: щоквартальний науково-методичний журнал. Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2020. № 1 (76). С. 55-63. DOI: [https://doi.org/10.32405/2309-3935-2020-1\(76\)-55-63](https://doi.org/10.32405/2309-3935-2020-1(76)-55-63)

Допоміжна

40. Аніщенко О.В., Яковець Н.І. Сучасні педагогічні технології: курс лекцій. Навч. посібник / За заг. ред. Н.І. Яковець. – Ніжин: Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2007. 199 с.
41. Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. Ростов н/Д : Издательство Ростовского педагогического университета, 2000. 352 с.
42. Боно де Э. Шесть шляп мышления. Спб : Питер Паблишинг, 1997. 256 с.
43. Вербицкий А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение. Монография. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999. 75 с.
44. Гін А. О. Прийоми педагогічної техніки : Вільний вибір. Відкритість. Діяльність. Зворотний зв'язок. Ідеальність : [посібник для вчителів] / А. О. Гін. – 2-ге вид., доп. Луганськ, СПД Резников В.С., 2007. 100 с.
45. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Портфоліо в системі педагогічної діагностики. *Педагогіка*. 2005, № 1. С. 181-195.
46. Гончаров С. М. Креативні методи навчання в кредитно-модульній системі організації навчального процесу : навч.-метод. посіб. / [С. М. Гончаров, Т. А. Костюкова, О. М. Губницька та ін.] ; за заг. ред. проф. С. М. Гончарова. Рівне : НУВГП, 2007. 116 с.
47. Дьяченко В. К. Сотрудничество в обучении: о коллективном способе учебной работы. Москва : Просвещение, 1991. 192 с.
48. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / Автор-укладач Н. П. Наволокова. Харків: Вид. група «Основа», 2012. 176 с.
49. Левитес Д. Г. Автодидактика. Теория и практика конструирования собственных технологий обучения. Москва: Издательство московского психологосоциального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. 320 с.
50. Паламарчук В. Ф. Першооснови педагогічної інноватики. Т.1. Київ: Знання України, 2005. 420 с
51. Панфилова А.П. Игротехнический менеджмент. Интерактивные технологии для обучения и организационного развития персонала : [учеб. пособ.]. СПб : ИВЭСЭП, "Знание", 2003. 536 с.
52. Педагогічні технології: теорія та практика: Навчально-методичний посібник / За ред. проф. М.В. Гриньової. Полт. держ. пед. ун-т ім. В. Г. Короленка. Полтава, АСМІ: 2006. 230 с.
53. Пометун О. І. , Пироженко Л.В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. Київ : А.С.К., 2004. 192 с.
54. Психолого-педагогічні аспекти реалізації сучасних методів навчання у вищій школі : навч. посіб. / [за ред. М.В.Артюшиної, О.М.Котикової, Г.М.Романової]. Київ : КНЕУ, 2007. 528 с.

55. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1. М.: НИИ школьных технологий, 2006. 816 с.
56. Сидоренко Е. В. Технологии создания тренинга. От замысла к результату. СПб. : «Речь» ; ООО «Сидоренко и Ко», 2007. 336 с.
57. Сікорський П. І. Теорія і методика диференційованого навчання: [монографія]. Львів : В-во СПОЛОМ, 2000. 421 с.
58. Технології розвитку критичного мислення учнів : науково-метод. посіб. для вчителів загальноосвітніх закладів / Кроуфорд А., Саул В., Метьюз С., Макінстер Д. ; наук. ред., передм. О. І. Пометун. Київ : Вид-во «Плеяди», 2006. 220 с.
59. Тренінгові технології навчання з економічних дисциплін: Навч. посіб. Київ: КНЕУ, 2006. С. 296 -299.
60. Тягло О.В. Критичне мислення: Навчальний посібник. Харків: Основа, 2008. 189 с.
61. Шнайдер А., Шнурер М. Навчання через дебати: різноманіття поглядів [Текст] [адапт. перекл. з англ.]. Київ : БФ «Вчителі за демократію та партнерство», 2009. 320 с.
62. Янкович О. І. Освітні технології сучасних навчальних закладів: навчально-методичний посібник / О. Янкович, Ю. Беднарек, А. Анджеєвська. Тернопіль : ТНПУ ім В. Гнатюка, 2015. 212 с.

Інформаційні ресурси

63. <https://vseosvita.ua/library/ucitel-innovacijnogo-tipu-akij-vin-92199.html>
64. Староста В.І., Товканець Г.В. Методологія та методи науково-педагогічних досліджень: Навчально-методичний посібник. Мукачево: МДУ, 2015. 64 с. <http://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/8724>
65. Закон України «Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні» (№ 433-IV від 16 січня 2003 р.)
66. zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=433-15 Закон України «Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в
67. Україні» (2002), № 433-IV. <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1977-12>
68. Стратегія інноваційного розвитку України на 2010-2020 роки в умовах глобалізації та викликів. 2010.
69. <https://www.tempus.org.ua/uk/national-team-here/238-strategija-ta-suchasni-tendenciji-rozvitku-universitetskoji-osviti-ukrajini-v-konteksti-jevropejskogo-prostoru-vishhoji-osviti-na-period-do-2020-r.html>
70. <http://idgu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/tradyciyi-ta-innovaciyi-v-suchasnij-pedahohichnij-dijalnosti-jevropejskij-vymir-17-ljutoho-2017-r..pdf>

71. <https://www.researchgate.net/publication/337943166> Sutnist zmist struktura i funkcii innovacijnoi dialnosti vcitela v umovah modernizacii pedagogicnoi osviti
72. http://dnpb.gov.ua/wp-content/uploads/2015/12/ref_ogliad_2013_2_Innovatsii_v_navchanni.pdf